

УДК 802.0

**Т.Б. Лесохина**, к.п.н., Институт содержания и методов обучения Российской академии образования,  
e-mail: [bilingua@bilingua.ru](mailto:bilingua@bilingua.ru)

## ПРЕЕМСТВЕННОЕ ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА- НЕФИЛОЛОГА: ЛАТЕНТНЫЙ КРИЗИС И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫХОДА

*В статье описан латентный кризис языкового образования в профильной школе и нефилологическом вузе на примере подготовки специалиста нефтегазового профиля и представлены возможности выхода из него за счет изучения современной социолингвистической ситуации и ее дидактической и методической интерпретации.*

С конца 1980-х годов практическая деятельность выпускников нефилологических вузов, и в частности нефтегазового профиля, осуществляется в условиях рынка, когда от языковой формы, средств и способов представления, дальнейшего продвижения и реализации продукта зависит коммерческий успех и престиж предприятий и организаций и самих специалистов.

В ответ на возникшие коммуникативные потребности в школьном и вузовском языковом образовании также происходят серьезные изменения.

К настоящему времени расширились целевые и содержательные аспекты вузовского обучения иностранным языкам, введена новая дисциплина «Русский язык и культура речи», учреждено и получило распространение второе дополнительное переводческое образование в сфере профессиональной коммуникации.

В старшую школу введено профильное обучение, призванное, в частности, обеспечить специализацию на уровне полного среднего образования, формирование у обучающихся профессиональной картины и их ориентированность в потребностях рынка труда.

Вместе с тем преемственное языковое образование специалиста-нефилолога,

и в частности нефтегазового профиля, пока еще остается неудовлетворительным – как на уровне теории и практики, так и на уровне личности. Несмотря на то что сегодня партнерами по общению для отечественных специалистов являются в основном носители изучавшегося иностранного языка, обучение в старшей школе и вузе сохраняет ориентированность на страну и культуру этого языка.

Несмотря на снижение востребованности немецкого и французского языков, отчетливо наблюдающееся в нефтегазовой отрасли, обучение до сих пор не учитывает эту тенденцию и строится на принципе языкового плюрализма. В программах по иностранным языкам и русскому языку имеются положения, дублирующие друг друга, а также повторяющие школьное содержание. Несмотря на развитие стратегического для России малого и среднего бизнеса, ни одна из вузовских языковых программ до настоящего времени не нацелена на подготовку соответствующих специалистов.

Что касается профильного образования специалиста, то оно не выстроено ни в теоретическом, ни в практическом плане: не описана специфика профильного уровня, отсутствуют элективные

курсы по ряду иностранных и русскому языку, учителя не представляют своих задач.

Несмотря на утверждение личностно-ориентированного и компетентного подхода, коммуникативные качества специалиста открытого рыночного общества системно не исследованы, а развитие личности предполагает главным образом развитие эмпатии, критичности и самостоятельности.

Недостаточность языкового образования свидетельствует о латентном кризисе, охватившем целевые и структурно-содержательные аспекты обучения, а также о необходимости изучить основной регулятор их развития – социолингвистический аспект социума.

Изучение регулятора позволило выявить и описать целый ряд его новых устойчивых характеристик, проявляющихся с конца 1980-х гг. как в нефтегазовой, так и во всех остальных сферах общественной коммуникативной практики.

### ИМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- лидирующая роль английского языка, его расширенное и углубленное использование как средства профессионального труда специалиста;
- сниженная востребованность французского и немецкого языков на рынке

труда при их раздельном функционировании в определенных сегментах практики;

- нетрадиционное расширенное и углубленное использование русского языка как средства профессионального труда специалиста;
- пересмотр норм устного и письменного профессионального общения на русском языке и их сближение с международными англо-американскими нормами;
- представление письменной профессиональной информации на русском и английском языках;
- оформление единого инорусского корпуса профессиональных текстов;
- установление единых сфер, ситуаций и задач профессионального общения;
- расширение круга партнеров, профессионального этикета общения и речевого репертуара;

- наличие нового стратегического контингента специалистов, остро нуждающихся в адекватном языковом образовании в области русского и иностранного языков;
- возникновение новых профессий и должностей специалистов (технический писатель, специалист по внешним связям), требующих традиционных предметных знаний и нетрадиционного владения английским, русским и вторым иностранным языками;
- изменение направления основных кадровых потоков специалистов-филологов, 70% которых устремлены на рабочие места в нефилологической (в частности, нефтегазовой) сфере, создаваемые для совместного решения производственных коммуникативных задач;
- моральные и материальные потери, связанные с неадекватностью языкового образования, несмотря на новации в высшей и старшей школе, касающиеся

целей, содержания и технологии обучения.

Приведенные признаки, в силу их общепрофессионального характера, представляют собой не что иное, как вызов современного социума преемственному языковому образованию, а их содержание позволяет определить выход из латентного кризиса за счет интеграции обучения русскому и иностранному языкам, развития целевых и структурно-содержательных аспектов преемственного языкового образования специалиста нефтегазового профиля в старшей школе и вузе, соответствующего развития теоретической базы, а также знакомства со спецификой коммуникативной деятельности в нефилологической (например, нефтегазовой) сфере будущих специалистов-филологов, в частности учителей и преподавателей языковых школьных предметов и вузовских дисциплин.

**Ключевые слова:** латентный кризис, нефтегазовая отрасль, малый и средний бизнес, профессиональные коммуникативные потребности, иностранный язык, русский язык, язык специальности, преемственное языковое образование, целевые и структурно-содержательные аспекты образования.

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

## КОПЕЙСКИЙ ЗАВОД ИЗОЛЯЦИИ ТРУБ

**НАНЕСЕНИЕ АНТИКОРРОЗИОННЫХ ПОКРЫТИЙ** (ДВУХ- И ТРЁХСЛОЙНЫХ) НА ОСНОВЕ ЭКСТРУДИРОВАННОГО ПОЛИЭТИЛЕНА НА НАРУЖНУЮ ПОВЕРХНОСТЬ СТАЛЬНЫХ ТРУБ ДИАМЕТРОМ ОТ 159 ДО 1420ММ.

**НАНЕСЕНИЕ ЛАКОКРАСОЧНЫХ ПОКРЫТИЙ** НА НАРУЖНУЮ И ВНУТРЕННЮЮ ПОВЕРХНОСТЬ СТАЛЬНЫХ ТРУБ ДИАМЕТРОМ ОТ 159 ДО 1420ММ. ДЛЯ ПОДЗЕМНЫХ И НАЗЕМНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОЕКТОМ ИЛИ ТРЕБОВАНИЯМИ ЗАКАЗЧИКА.

**ИЗГОТОВЛЕНИЕ ГНУТЫХ ОТВОДОВ** МЕТОДОМ ХОЛОДНОГО ГНУТЬЯ ИЗ СТАЛЬНЫХ ТРУБ ДИАМЕТРОМ ОТ 219 ДО 1420ММ

**ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ ТРУБ** В СОБСТВЕННОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ:

- НЕРАЗРУШАЮЩЕГО УЗК И РЕНТГЕНОГРАФИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ И ПРОКАТА;
- СПЕКТРАЛЬНОГО АНАЛИЗА ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА МЕТАЛЛА;
- МЕХАНИЧЕСКИХ ИСПЫТАНИЙ;
- ГИДРОИСПЫТАНИЙ ТРУБ ДИАМЕТРОМ 720 И 1020 ММ.

**ВОССТАНОВЛЕНИЕ ТРУБ** ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- ОЧИСТКА ОТ НАРУЖНОЙ ИЗОЛЯЦИИ ТРУБ Б/У ГИДРОКЛИНЕРОМ;
- ВНУТРЕННЯЯ ОЧИСТКА ТРУБ Б/У;
- ВИЗУАЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ;
- МЕХАНИЧЕСКАЯ И ОГНЕВАЯ ТОРЦОВКА КОНЦОВ ТРУБ;
- РЕМОНТ КОРРОЗИОННЫХ ДЕФЕКТОВ;
- НЕРАЗРУШАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ;
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА И МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ.

**ИЗГОТОВЛЕНИЕ СВАЙ** ИЗ ТРУБЫ ДИАМЕТРОМ 159-1420 ММ, ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЖИЛЫХ И НЕЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ, ДОРОЖНЫХ И ПОРТОВЫХ СООРУЖЕНИЙ, А ТАКЖЕ В КАЧЕСТВЕ ОПОР ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ, КАК В ГРУНТЕ, ТАК И В ПРИБРЕЖНОЙ ЗОНЕ С ПОГРУЖЕНИЕМ В ВОДУ.

ВСЯ ПРОДУКЦИЯ ООО «КОПЕЙСКИЙ ЗАВОД ИЗОЛЯЦИИ ТРУБ» СЕРТИФИЦИРОВАНА В СООТВЕТСТВИИ С ГОСТ Р ИСО 9001-2001 И СТО ГАЗПРОМ 9001-2001. ПРЕДПРИЯТИЕ ИМЕЕТ СЕРТИФИКАТ «ТРАНССЕРТ». ПРОИЗВОДСТВО НА ООО «КОПЕЙСКИЙ ЗАВОД ИЗОЛЯЦИИ ТРУБ» ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ ТУ, СОГЛАСОВАННЫХ ОАО «ВНИИСТ» И ООО «ВНИИГАЗ».

ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛ., Г. КОПЕЙСК, УЛ. МЕЧНИКОВА, 1  
ТЕЛЕФОН/ФАКС: (35139) 20-981, (35139) 20-982  
E-MAIL: KZIT@KZIT.RU WWW.KZIT.RU

